

Критеријуми оцењивања за 1. разред

Српски језик

Период	Први ниво	Друго ниво	Трећи ниво	Четврти ниво (незнатно напредовање)
Прво тромесечје	<ul style="list-style-type: none"> - Правилно изговара све гласове, везује их за слова, а слова у речи. - Чита краће текстове са разумевањем. - Правилно и самостално пише једноставним и пуним реченицама. Самостално исказује своје мишљење. - Правилно употребљава тачку и велико слово. 	<ul style="list-style-type: none"> - Правилно шчитава повезујући речи у реченицу, правилно пише слова и повезује их у речи. - Одваја речи приликом писања. - Одговара на питања пуном реченицом и дословно понавља краће садржаје. - Самосталан је у исказивању свог мишљења. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изговара гласове и везује их за слова. - Шчитава и делимично разуме прочитано. - Пише по диктату са грешкама. - Уочава главне ликове у тексту. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изговара гласове и не везује их за слова. - Делимично савладао слова. - При читању словка. - Пише слова са извесним грешкама не везујући их у реч. - Уз подстицај учитеља исказује своје мишљење.
Прво полуугодиште (закључна оцена)	<ul style="list-style-type: none"> - Успешно је савладао сва штампана и писана слова. - Чита са разумевањем. - Пише без грешке. - Самостално препричава краће садржаје и прича о догађајима. 	<ul style="list-style-type: none"> - Зна и штампана и писана слова и међусобно их разликује. - Чита повезујући речи у реченицу. - Пише по диктату са по неком грешком. - Одговара на питања пуном реченицом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разликује писана од штампаних слова. - Пише по диктату са извесним грешкама. - Шчитава и делимично разуме прочитано. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разликује писана од штампаних слова. - Пише по диктату са извесним грешкама. - При читању словка.

<p>Мишљење наставника о раду и напредовању ученика (прво полугодиште)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик је успешно савладао предвиђене садржаје. - Чита са разумевањем, пише без грешака. - Самостално исказује своје мишљење пуним реченицама. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик је уз велики труд и рад успешно савладао сва слова. - Чита са разумевањем, пише по диктату са мањим грешкама. - Правилно употребљава тачку и велико слово. 	<ul style="list-style-type: none"> - У односу на предзнање са почетка школске године ученик је напредовао у писању и шчитавању с тим што делимично разуме прочитано. - Несигуран је при употреби тачке и великог слова. - Пуном реченицом одговара на постављено питање. - Препорука је да вежба читање и писање и употребу тачке и великог слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик је почео шк. годину без предзнања у погледу познавања слова, читања и писања. - Напредује спорије од очекиваног, распознаје сва слова, преписује текст са табле, а по диктату пише са извесним грешкама. - При читању словка. - Препорука је да посебну пажњу посвети писању и усавршавању технике читања.
<p>Друго тромесечје</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Савладао је читање и писање, разликује знаке интерпункције као и обавештајну, упитну и узвичну реченицу. - Уочава главне ликове и њихове особине као и просторне и временске односе. - Дословно понавља краће садржаје и самостално описује бића по битним обележјима. 	<ul style="list-style-type: none"> - Савладао је читање и писање, разликује знаке интерпункције као и обавештајну, упитну и узвичну реченицу. - Уочава главне ликове, просторне и временске односе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Правилно пише слова и повезује их у речи. Правилно шчитава и разуме прочитано. - Уз подстицај препричава краће садржаје и прича о догађајима из окружења. - Још увек греша при употреби тачке и великог слова. Разликује тачку, упитник и узвичник. 	<ul style="list-style-type: none"> - Познаје сва штампана слова и разликује их од писаних. - Лагано шчитава. - При писању везује слова у реч и одваја речи при писању. Не разликује основне елементе правописа. - Уз помоћ учитеља уочава главне ликове у тексту.

Крај године (закључна оцена)	<ul style="list-style-type: none"> - У потпуности савладао предвиђене садржаје. - Самостално пише без грешке. - Чита брзином нормалног говора. 	<ul style="list-style-type: none"> - Савладао је читање и писање. - Познаје елементе правописа. - Уочава главне ликове у тексту и самостално изражава своје мишљење. 	<ul style="list-style-type: none"> - Правилно повезује слова у реч, шчитава и разуме прочитано. - Уз подстицај препричава краће садржаје и прича о догађајима. 	<ul style="list-style-type: none"> - Преписује текст штампаним словима. - Словка при читању. - Уз подстицај уочава ликове и догађаје у тексту.
Мишљење наставника о раду и напредовању ученика (крај године)	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик је у потпуности савладао све предвиђене садржаје. - Чита брзином нормалног говора и пише без грешке. - Препорука је да и даље вежба чита и писање како би наставио и даље да напредује у другом разреду. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик је показао велико напредовање у току другог полугодишта. - Савладао технику читања и писање. - Успешно изражава своје мишљење о ликовима у тексту. - Познаје основе правописа. - Препорука је да и даље вежба читање како би стекао брзину нормалног говора. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик је напредовао у току другог полугодишта. - Правилно повезује слова у речи, шчитава и разуме прочитано. - Препричава краће садржаје, прича о догађајима, али још увек није самосталан. - Препорука је да вежба читање, ради на брзини писања и уредности при писању. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик је напредовао у току другог полугодишта. - Преписује одвајајући речи при писању. - Лагано шчитава непознати текст. Још увек је несамосталан у уочавању ликова и догађаја у тексту. - Препорука је да и даље вежба читање и писање.

Математика

Период	Први ниво (најбољи)	Друго ниво (оцена 4)	Трећи ниво (оцене 2 и 3)	Четврти ниво (незнатно напредовање)
Прво тромесечје	<ul style="list-style-type: none"> - Разликује и именује геометријска тела и фигуре. - Одређује положај предмета према себи, другој особи и другом предмету. - Црта отворену и затворену линију уз правилно коришћење лењира. Правилно користи одреднице у, на, ван. - Сабира и одузима до 10 и познаје термине и знаке сабирања и одузимања. Са лакоћом решава текстуалне задатке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Одређује положаје предмета према себи. Разликује геометријска тела и фигуре. - Црта отворену и затворену линију и правилно користи одреднице у, на, ван. - Групише предмете према више особина. - Броји, чита, пише и упоређује бројеве до 10. - Сабира и одузима до 10 једноставне текстуалне задатке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разликује предмете према величини, облику и боји. - Разликује и уз помоћ именује и црта отворену и затворену линију. - Правилно користи одреднице у, на, ван. - Групише предмете према два особинама. - Броји, чита и пише бројеве до 10, решава једноставне задатке са сабирањем и одузимањем уз мање грешке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уз помоћ и подстицај разликује предмете према величини, облику и боји. - Распознаје различите врсте линија. - Разуме одреднице у, на, ван. - Групише предмете према једној особини. - Пише бројеве до 5 и броји помоћу дидактичког материјала, али не разуме количину. - Уз подстицај учитеља, а уз помоћ дидактичког материјала сабира и одузима до 5.
Прво полуугодиште (закључна оцена)	<p>Сабира и одузима до 10 и познаје термине и знаке сабирања и одузимања. Са лакоћом решава текстуалне задатке.</p>	<p>Броји, чита, пише и упоређује бројеве до 10. Сабира и одузима до 10 једноставне текстуалне задатке.</p>	<p>Разликује предмете према величини, облику и боји. Правилно користи одреднице у, на, ван. Броји, чита и пише бројеве до 10, решава једноставне задатке.</p>	<p>Разликује предмете према величини, облику и боји. Разуме одреднице у, на, ван. Групише предмете према једној особини. Уз подстицај сабира и одузима до 5.</p>

<p>Мишљење наставника о раду и напредовању ученика (прво полугодиште)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сабира и одузима до 10 и познаје термине и знаке сабирања и одузимања. Са лакоћом решава текстуалне задатке. - Препоручујем да и даље вежба задатке како би их са успехом решавао. 	<ul style="list-style-type: none"> - Броји, чита, пише и упоређује бројеве до 10. - Сабира и одузима до 10 и решава једноставне текстуалне задатке. - Препоручујем да ученик више пажње посвети вежбању текстуалних задатака како би био сигурнији при њиховом решавању. 	<ul style="list-style-type: none"> - Броји, чита и пише бројеве до 10, решава једноставне задатке са сабирањем и одузимањем уз мање грешке. - Препоручујем да се ученик више потруди како би савладао таблицу сабирања и одузимања до 10, што би му омогућило да у наредном периоду решава једноставне задатке без грешке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разуме одреднице у, на, ван. - Групише предмете према једној особини и уз помоћ сабира и одузима до 5. - Пошто не разликује количину у наредном периоду је потребно радити на оспособљавању ученика да сабира и одузима до 10 и схвати количину.
<p>Друго тромесечје</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Броји, чита и пише бројеве до 20, међусобно их упоређује са употребом знакова веће, мање једнако. - Сабира и одузима бројеве до 20, познаје и користи математичку терминологију. - Броји, чита и пише и упоређује бројеве до 100. - Сабира и одузима до 100 и успешно решава текстуалне задатке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Броји, чита и пише бројеве до 20 и упоређује их уз коришћење знакова веће, мање, једнако. - Решава једноставне текстуалне задатке. - Броји, чита и пише бројеве до 100. 	<ul style="list-style-type: none"> - Броји, чита и пише бројеве до 20 и упоређује их. - Сабира и одузима до 20. - Чита и пише бројеве до 100. - Разликује новчанице и користи их. - Зна ознаку непознатог броја. 	<ul style="list-style-type: none"> - Броји чита и пише бројеве до 10 и упоређује их. - Сабира и одузима до 5 без грешке, а до 10 са грешкама. - Броји до 20 уз помоћ дидактичког материјала и не разликује количину. - Разликује метални и папирни новац.

Крај године (закључна оцена)	<ul style="list-style-type: none"> - . Сабира и одузима до 100 и успешно решава текстуалне задатке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Решава једноставне текстуалне задатке до 20. - Броји, чита и пише бројеве до 100. 	<ul style="list-style-type: none"> - Броји, чита и пише бројеве до 20 и упоређује их. - Сабира и одузима до 20. - Чита и пише бројеве до 100. 	<ul style="list-style-type: none"> - Броји чита и пише бројеве до 10 и упоређује их. - Сабира и одузима до 5 без грешке, а до 10 са грешкама. - Зна да броји до 20.
Мишљење наставника о раду и напредовању ученика (крај године)	<ul style="list-style-type: none"> - Сабира и одузима бројеве до 20, познаје и користи математичку терминологију. - Броји, чита и пише и упоређује бројеве до 100. - Сабира и одузима до 100 и успешно решава текстуалне задатке. - Препорука је да и даље овако успешно примењује стечена знања у раду 	<ul style="list-style-type: none"> - Броји, чита, пише и упоређује бројеве до 20. - Сабира и одузима до 20 и решава једноставне текстуалне задатке. - Броји, чита и пише бројеве до 100. - Препоручујем да ученик више пажње посвети вежбању текстуалних задатака како би био сигурнији при решавању. 	<ul style="list-style-type: none"> - Броји, чита и пише бројеве до 20, решава једноставне задатке са сабирањем и одузимањем уз мање грешке. - Чита и пише бројеве до 100. - Препоручујем да се ученик више потруди како би савладао таблицу сабирања и одузимања до 20, што би му омогућило да у наредном периоду решава једноставне задатке без грешке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Како би ученик савладао сабирање и одузимање до 20, препорука је да се више ангажује и буде активнији у раду.

Музичка култура

Период	Први ниво	Трећи ниво
	Друго ниво	Четврти ниво
Прво тромесече	<ul style="list-style-type: none"> - Разликује звуке из окружења и пева песме по слуху. - Веома је ангажован у свим музичким активностима током часа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разликује неке звуке из окружења и пева једноставне песме по слуху. Уз подстицај учествује у музичким активностима.
Прво полугодиште (закључна оцена)	<ul style="list-style-type: none"> - Пева све научене песме по слуху и изводи ритмичку пратњу. Правилно изводи научене музичке игре. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пева неке научене песме по слуху и делимично изводи ритмичку пратњу. Воли да игра музичке игре.
Друго тромесече	Зна да пева све научене песме по слуху. Успешно игра све научене игре. Изводи ритмичку пратњу без грешке. Воли да слуша уметничку музику,	Зна да пева неке научене песме по слуху. Игра неке научене музичке игре. Делимично изводи ритмичку пратњу.

<p>Крај године (закључна оцена)</p>	<p>Зна да пева све научене песме по слуху. Успешно игра све научене игре. Изводи ритмичку пратњу без грешке. Воли да слуша уметничку музику,</p>	<p>Зна да пева неке научене песме по слуху. Игра неке научене музичке игре. Делимично изводи ритмичку пратњу</p>
---	--	--

Ликовна култура

Период	Први ниво	Трећи ниво
	Друго ниво	Четврти ниво (незнатно напредовање)
Прво тромесеџје	Служи се средствима и техникама ликовно-визуелног изражавања. Искузује утиске о свом раду и радовима друге деце. Педантан и уредан у раду	Служи се неким техникама ликовно-визуелног изражавања. Уз подстицај искузује утиске о свом раду. Разликује боје али их у раду не примењује реално.
Прво полугодичте (закључна оцена)	Служи се средствима и техникама ликовно-визуелног изражавања. Искузује утиске о свом раду и радовима друге деце. Педантан и уредан у раду.	Служи се неким техникама ликовно-визуелног изражавања. Уз подстицај искузује утиске о свом раду. Разликује боје али их у раду не примењује реално.
Друго тромесеџје	Препознаје ликовне садржаје и материјале и служи се средствима и техникама ликовно-визуелног изражавања. Самостално искузује утиске о свом раду и радовима друге деце. Педантан је, уредан и креативан у раду.	Служи се неким техникама и средствима ликовно-визуелног изражавања. Препознаје неке ликовне садржаје и материјале. Уз помоћ и подстицај износи утисак о свом раду и раду друге деце.
Крај године (закључна оцена)	Педантан је, уредан и креативан у раду. Препознаје ликовне садржаје и материјале и служи се средствима и техникама ликовно-визуелног изражавања.	Служи се неким техникама и средствима ликовно-визуелног изражавања. Препознаје неке ликовне садржаје и материјале.

Физичко и здравствено васпитање

Период	Први ниво	Друго ниво	Трећи ниво	Четврти ниво (незнатно напредовање)
Прво тромесечје	Напредује у развоју моторичких способности, Правилно и вешто изводи вежбе, и природне облике кретања. Познаје и поштује правила у играма.		Споро напредује у развоју моторичких способности. Изводи једноставне облике кретања. Учествоје у играма.	
Прво полугодиште (закључна оцена)	Правилно изводи форме природног облика кретања. Вешт је и спретан, тако да се истиче при вежбању.		Изводи неке форме природног облика кретања, уз подстицај се укључује у заједничке активности.	
Друго тромесечје	Познаје и поштује правила у играма и правила понашања на часу. Учествоје у заједничким активностима и успешно сарађује са вршњацима Брине о правилном држању тела.		Изводи одређене облике природног облика кретања. Воли да се такмичи и познаје правила игре, али их се углавном придржава.	
Крај године (закључна оцена)	Напредује у развоју моторичких способности. Познаје, поштује и примењује правила понашања на часу и учествује у свим заједничким активностима.		Изводи одређене облике природног облика кретања. Познаје правила игре, али их се углавном придржава. Воли игре лоптом.	

Свет око нас

Период	Први ниво	Трећи ниво
	Друго ниво	Четврти ниво (незнатно напредовање)
Прво тримесечје	<ul style="list-style-type: none"> - Познаје елементе културе живљења. Описује дом школу, породицу. - Познаје и примењује правила понашања у саобраћају. - Правилно се оријентише у простору и времену и именује кретање у околини. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уочава елементе културе живљења. Уз подстицај описује дом, школу, породицу. - Познаје правила понашања у саобраћају. - Оријентише се у простору и времену и препознаје различите врсте кретања.
Прво полугодичте (закључна оцена)	<ul style="list-style-type: none"> - Познаје и примењује знања о култури живљења и основна саобраћајна правила. - У потпуности је савладао предвиђене исходе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Познаје и поштује неке елементе културе живљења. - Делимично је савладао предвиђене исходе за овај период.
Друго тримесечје	<ul style="list-style-type: none"> - Уочава и именује живу и неживу природу, природне појаве и уочава и описује узрочно-последичне везе. - Самостално износи своје мишљење о појавама у природи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уз подстрек и помоћ именује живу и неживу природу, али још не уочава узрочно-последичне везе. Формулише питања и одговоре уз помоћ учитеља. - Уз подстицај износи своје мишљење о природним појавама.
Крај године (закључна оцена)	Самостално износи своје мишљење, зна узрочно-последичне везе у природи и примењује стечена знања.	Уочава узрочно-последичне везе у природи, али је несамосталан у излагању.

Енглески језик

Ученици првог разреда се у току школске године оцењују описно. Описна оцена представља опис постигнућа ученика у остваривању исхода, циљева и задатка прописаних планом и програмом наставе и учења, као и степена ангажовања и напредовања ученика.

Наставник током целе школске године континуирано води евиденцију о напредовању, ангажовању, постигнућима и активностима ученика на часовима.

Ученик првог разреда је у **потпуности савладао предвиђене наставне садржаје** уколико наставник процени да су сви дефинисани исходи испуњени уз самостално напредовање и стално ангажовање ученика:

- Ученик разуме фреквентне и уобичајене усмене исказе, као и кратке, једноставне усмене прилоге везане за познате теме, појаве и догађаје.
- Обавља основне језичке функције (давање и тражење, тј. размена информација о искуствено блиским ситуацијама и појавама, једноставно исказивање идеја и мишљења).
- Ученик правилно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим и неувежбаним комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско-интонацијских правила.

Ученик коме је потребна мања помоћ наставника за остваривање неких од дефинисаних исхода на часовима, сматра се да је **савладао предвиђене наставне садржаје** али да изостаје самостални рад и стални напредак ученика:

- Ученик разуме најфреквентније речи и изразе из свакодневног спорог и разговорног говора.
- Уме да обави основне комуникативне активности (поздрављање, представљање, добродошлица, опраштање, захваљивање, пружање информација о себи, распитивање о суштинским информацијама које се тичу саговорника).
- Ученик познаје изговор фреквентних, понављаних и меморисаних гласова, као и неких најчешћих гласовних група.

Ученик коме је потребна већа помоћ наставника за остваривање дефинисаних исхода на часовима сматра се да **није у потпуности савладао наставне садржаје** и да изостаје његов напредак и језички развој уз недостатак ангажовања:

- Ученик разуме уобичајене речи, изразе, фразе и кратке везане усмене исказе и записе који се тичу његових непосредних искуствених доживљаја и сфера интересовања.
- Сналазисе у кратким и увежбаним комуникационим улогама, уз употребу научених и уобичајених фраза и формула (постављање питања и давање одговара).
- Ученик препознаје исправан изговор већине гласова и гласовних група, као и једноставне граматичке елементе и конструкције.

Ученик који није остварио ниједан или веома мали број дефинисаних исхода сматра се да **није савладао предвиђене наставне садржаје** уз изостајање његовог напредовања, језичког развоја и ангажовања.

Дигитални свет

Циљ наставе и учења предмета *Дигитални свет* је развијање дигиталне компетенције ученика ради њиховог оспособљавања за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развој алгоритамског начина размишљања

Ученици се у току године оцењују на следеће начине:

- ангажовањем и односом према раду на настави (активност на часу, сарадња у групи, припремљеност за час, ...)
- препознавање дигиталних уређаја из окружења и њихова правилна употреба
- развијање социјалних и комуникацијских вештина
- безбедност на интернету (заштита ученика од ризичних понашања на интернету)
- однос према вршњацима и сарадња

ОБЛАСТ / ТЕМА	ИСХОДИ по завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	<ul style="list-style-type: none">- препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих;- наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова;- упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја;- упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих;- користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника);- упореди дигитални и папирни уџбеник;- упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја;- наведе неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја;- наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине.
БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	<ul style="list-style-type: none">- наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље;- наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја;- доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине;- наброји основне податке о личности;

	<ul style="list-style-type: none"> - објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја; - именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; - наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их.
АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	<ul style="list-style-type: none"> - анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење; - протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима; - уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сараднички); - доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја.

Грађанско васпитање

Период	Први ниво (најбољи)	Друго ниво	Трећи ниво	Четврти ниво (незнатно напредовање)
Прво тримесечје	Веома успешан		Успешан	
Прво полугодиште (закључна оцена)	Веома успешан		Успешан	
Друго тримесечје	Веома успешан		Успешан	
Крај године (закључна оцена)	Веома успешан		Успешан	

Православни катихизис и католички вјеронаук

Верску наставу Православни катихизис похађају ученици од 1. до 8. разреда. Према правилнику о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“, бр. 34/2019, 59/2020 и 81/2020), према члану 4, ученик се описно оцењује: истиче се, добар и задовољава, што описује оствареност циљева, исхода, постигнућа и ангажовања. Оцена (сумативна и формативна) је јавна и саопштава се ученику по спроведеном поступку оцењивања, уз образложење.

Критеријуми описног оцењивања у настави ВЕРСКА НАСТАВА ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС		
Исходи су планирани индивидуалним образовним планом.		
Задовољава	добар	истиче се
- Описну оцену задовољава добија ученик који остварује минималн и напредак у савладавању захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођени стандардима постигнућа, уз значајну помоћ наставника и ангажовање ученика.	- Описну оцену добар добија ученик који остварује напредак у савладавању захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођени стандардима постигнућа, уз ангажовање ученика и помоћ наставника.	- Описну оцену истиче се добија ученик који остварује значајан напредак у савладавању захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођени стандардима постигнућа, уз веома висок степен ангажовања.

Оценом се изражава:

1. Оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа, достизање исхода и степена развијености компетенција у току савладавања програма предмета;
2. Ангажовање ученика у настави;
3. Нарпедовање у односу на претходни период;
4. Препорука за даље напредовање ученика.

Члан број 5, истиче, да због недељног фонда од једног часа обавезног изборног предмета, ученик се оцењује најмање два пута у полуугодишту.

Члан 10 наговештава да се ученик оцењује на основу активности и његових резултата рада: излагања и представљања мишљења, радова, презентација, домаћих задатака, есеја, учешћа у дебатама и дискусијама...

